**Разработка открытого урока по литературе в9 классе**

Тема: А.С. Пушкин. Жизнь и судьба. Учитель: Пожидаева Н.В.

***Целиурока:***

• обзор этапов жизненного и творческого пути A.C.Пушкина;

• определитьзначимость А.С.Пушкинависториирусской литературы. ***Задачи урока:***

***Образовательные:***

*•* поднести первый предварительный итог знаниям, полученным при изучении творчества А.С. Пушкина в предыдущих классах (5-8 классах);

• работа с синквейном по теме «Мой Пушкин»; • обучению постановке проблемного вопроса.

***Развивающие:***

• способствовать развитию монологической речи (выступать с сообщениями на литературную тему);

• способствовать развитию творческой инициативы; развитию памяти и воображения. ***Воспитательные:***

• воспитывать такие качества, как усидчивость, работоспособность, самостоятельность; • воспитывать и развивать коммуникативную культуру;

• воспитывать положительное отношение к учебной деятельности;

*Формы и методы работы:* групповая работа с портретом, опорными словами, утверждениями, текстом, картой-схемой, синквейном; методы деятельности частично-поисковый, метод смысловых ассоциаций, метод «ключевых слов».

***Планируемые результаты: Предметные.***

Уметь определять этапы жизненного пути, связанные с творчеством А.С. Пушкина; формулировать проблемный вопрос по теме урока; строить аргументированные высказывания о творчестве поэта.

***Метапредметные.***

Понимать учебную задачу. Осуществлять решение учебной задачи самостоятельно, под руководством учителя. Воспринимать учебное задание, контролировать свои действия в процессе его выполнения. ***Личностные.***

Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положите; 1ыюш отношения к уроку,

Урок разработан на основе использования технологии проблемного обучения и технологии критического мышления.

***План урока.***

1, Организационный момент. Включение в учебную деятельность, 2, Актуализация ранее полученных знаний.

3, Постановка цели и определение темы урока, постановка проблемного вопроса. 4, Работа по теме урока.

5. Рефлексия

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Цель | Приѐм | Стадия |
| 1.Работа с портретом. 2, Составление рассказа по опорным словам. | Заинтересованностьобучающихся, мотивация. Актуализация знаний для того, чтобы представить на поверхность уже имеющиесязнания.  | Ассоциации, мозговойштурм, Ключевые слова | Вызов |
| Вызов |
| 3. Работа с утверждениями. | Актуализация, мотивация, фиксация внимания ни определѐнных моментах доизучения новой темы,  | Да-нет, верю, не верю. | вызов |

структуриро .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.Работастекстом. | Получение новых знаний. осмысленное изучение нового материала, выделениеглавного в тексте.  | Инсерт (чтение с пометками) | Осмысление |
| 5. Составление карты-схемы. *6.* Синквейн. | Закрепление нового материала,систематизация. Обобщение.ваниевыражениеличного отношения  | кластер Синквейн | Осмысление Рефлексия |

5. Итог урока. Рефлексия.

*Оборудование урока:* мультимедийная презентация, портреты поэта к иллюстрации к его произведениям, созданные руками школьников; Г. Свиридов «Военный марш» из повести А.С.Пушкина «Метель»;Л.Парфенова «ЖивойПушкин» научно-популярныйфильм: эпизод«Москва-родина поэта).

*Литература:* И.В. Золотарева. Н.В.Егорова. Поурочныеразработки по литературе. Универсальное издание. Москва. «Ваш». 2014., ресурсы интернета.

*Ходурока;*

1. *Организационный момент. Включение в учебную деятельность.* Приветствуем друг друга.

Проверяемготовностькуроку:наличиеучебныхпринадлежностей,отмечаемотсутствующих, Записываем число (без темы урока).

2. *Актуализация ранее полученных знаний.* I. Вступительное слово учителя.

*Учитель.* На уроках литературы вы познакомились с равными поэтами, писателями и их творчеством. Конечно, у каждого из вас сложились свои предпочтения, свой читательский кругозор, сформировались навыки анализа текста и так далее.

3. *Постановка цени и определение темы урока,*

Сегодня мы с вами проследим этапы в жизни и творчестве одного известного автора. Также нам предстоит определить ваше отношение к этой личности и сформулировать свою точку зрения по этому вопросу.

Какова учебная задача нашей деятельности? Дети отвечают. Какую проблему мы будем решать сегодня на уроке? Учащиеся формулируют проблемный вопрос урока.

Для ответов на поставленные вопросы и решения проблемного вопроса урока мы делимся на группы и выполняем задания.

Я прошу оценить вашу мотивацию к изучению по 10-балльной шкале. 4. *Работа по темеурока.*(Слайд№1)

1. Работа с портретом. Учитель показывает на слайде портрет А.С. Пушкина и просит ответить на 3 вопроса: указать время, в котором жил человек, страну и род деятельности. На обсуждение 2 минуты. Затем заслушивается ответ каждой группы. на доске учитель чертит схемуответов обучающихся и **ПОДВОДИТ ИТОГИ.**

Учитель: Настало время сообщить, то же изображен на портрете. Это знаменитый русский поэт А.С.Пушкин.Запишитев тетрадитемуурока:А.С.Пушкин. Жизньисудьба.(Слайд№2)

*1.* Составление рассказа по опорным словам. (Слайд№3)

На слайде даны опорные слова. Учитель просит в течение 5 минут составить проблемный вопрос и рассказ о поэте - ПО опорным словам с обязательным включением всех слов. Допускаются предложения с вымыслом. Затем заслушиваются выступления каждой группы. Учитель комментируетработуобучающихся.

3. Работа с утверждениями. (Слайд №4)

На слайде выдаются 5 утверждений, *с* которыми обучающиеся должны либо согласиться, либо не согласиться (верю/не верю). Затем заслушиваются мнение каждой группы, учитель составляет сводную таблицу по ответам учеников.

Учитель: Я прошу оценить вашу мотивацию к тому, чтобы узнать, что является правдой, а что вымыслом по 10-балльной шкале (ученики оценивают).

4. Работа с текстом. Каждой группе выдаѐтся текст с биографией А. С. Пушкина.

5. Учащиеся, читая его, на полях карандашом ставят галочки: V уже знал; + узнал новое: - думал иначе: ? хочется уpнать подробнее (10 минут). После прочтения представители каждой группы делятся, какие знаки поставили на полях текста.

6. Составление карты-схемы по биографии и творчеству А.С. Пушкнна (5-7 минут). Затем каждая группа представляет свою карту-схему с устными пояснениями. Учитель комментирует.

6. Синквейн . (Слайд №5)

Учитель напоминает о том. как составлять синквейн: первая строчка - существительное, главное СЛОВО, относящееся к теме урока: вторая - 2 прилагательных, характеризующих понятие: третья -3 глагола, характеризующих понятие: 4 - 4 слова в виде предложения; пятая - синоним (3 минуты). Затем каждая группа озвучивает свой синквейн, учитель комментирует.

**Обращение к проблемному вопросу. Ответы учащихся. Общий вывод.**

5. *Итог урока. Рефлексия.*

«Плюс-минус-интересно». Это упражнение можно выполнять как устно, так и письменно, в зависимости от наличия времени. Для письменного выполнения предлагается заполнить таблицу из трѐх граф. В графу «П» - «плюс»- записывается все. что понравилось на уроке, информация и формы работы, которые вызвали положительные эмоции, либо, по мнению ученика, могут быть ему полезны для достижения каких-то целей. В графу «М» - «минус»- записывается все. что не понравилось на уроке, показалось скучным, вызвало неприязнь, осталось непонятным, или информация, которая, по мнению ученика, оказалась для него не нужной, бесполезной. В графу «И» - «интересно»- учащиеся вписывают все любопытные факты, о которых узнали на уроке, что бы еще хотелось узнать по данной проблеме, вопросы к учителю.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Плюс | Минус | Интересно |
|  |  |  |

*Учитель:* Подводя итог уроку, хотелось у вас. ребята, узнать, что нового узнали на сегодняшнем уроке? Можно ли урок назвать нужным? Полезным? Как вы думаете, информация, изученная на уроке, пригодится ли вам в жизни?

*Домашнее задание:* найти факты биографии А.С. Пушкина, о которых хотите узнать подробнее, на основе них сделать презентацию.